

Tiltaksplan - Oslo Vo Rosenhof - 2020

Skolens visjon - legge til rette for økt sosial mobilitet

Overordnet mål fra Utdanningsetaten:	Hva ønsker vi å få til:	Hvordan få det til:	Hvorfor(Forankret i overordnet del)
Mål fra perspektivet til eleven/deltakeren Deltakerens grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet	For å gi deltakerne kompetanse som beskrevet under punkt 2.2 i Overordnet del av læreplanen, vil skolen heve organisasjonens kompetanse og bevissthet rundt læringsstrategier	Skolen skal arbeide felles og avdelingsvis med konkrete tiltak som utvikler deltakernes læringsstrategier, inkludert digital kompetanse, tilpasset deres nivå og utdanningsbakgrunn	<i>Prinsipper for læring, utvikling og danning (Del 2)</i> 2.2 Kompetanse i fagene 2.4 Å lære å lære
Mål fra perspektivet til eleven/deltakeren Deltakere skal være godt forberedt til utdanning, arbeidsliv og samfunnsliv	Tilrettelegge for en opplæring som ivaretar forventninger til fremtidens samfunn og arbeidsliv	Gjøre deltakere i stand til å møte forventninger i arbeidsliv, utdanning og samfunn gjennom å differensiere mål og innhold etter deltakernes ulike behov. Opprette god kontakt med arbeidslivet, utdanningsinstitusjoner og ulike aktører i samfunnslivet	<i>Opplæringens verdigrunnlag (Del 1)</i> 1.3 Kritisk tenkning og etisk bevissthet 1.4 Skaperglede, engasjement og utforskertrang <i>Prinsipper for skolens praksis (Del 3)</i> 3.4 Opplæring i lærebedrift og arbeidsliv
Mål fra perspektivet til eleven/deltakeren Deltakere skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep	Gi deltakere et trygt, helsefremmende og inkluderende læringsmiljø som bygger på et kulturelt mangfold og et miljø som styrker den enkeltes identitet	Utvikle felles forståelse for klasseledelse på avdeling. Bruke arbeidsmetoder som bidrar til samhold mellom elevene, et godt læringsmiljø og til å imøtekomme deltakernes identitet og kulturelle bakgrunn	<i>Opplæringens verdigrunnlag (Del 1)</i> 1.2 Identitet og kulturelt mangfold <i>Prinsipper for læring, utvikling og danning (Del 3)</i> 3.1 Et inkluderende læringsmiljø
Mål fra perspektivet kompetanseutvikling Osloskolen skal ha en ytrings- og tillitskultur som sikrer lokal forankring og medvirkning fra elever/deltakere, ansatte, tillitsvalgte og foresatte	Gi deltakere og ansatte medvirkning på skolen, blant annet gjennom representasjon	Gi ansatte og deltakere medvirkning i formelle og uformelle arenaer Etablere deltakerråd Aktivt bruke ytringskulturgruppa for å styrke ytrings- og tillitskulturen ved skolen	<i>Del 1, 2 og 3:</i> Opplæringens verdigrunnlag, prinsipper for læring, utvikling og danning, og prinsipper for skolens praksis.
Mål fra perspektivet kompetanseutvikling Osloskolen skal bygge sitt utviklingsarbeid på et bredt kunnskapsgrunnlag og videreutvikle profesjonsfellesskapet	Gi deltakere et større læringsutbytte, og styrke ansattes profesjonsfellesskap	Bruke metoder, som Lesson Study og Kollegaveiledning, for å vurdere og videreutvikle vår praksis, samt reflektere sammen over felles verdier	<i>Prinsipper for skolens praksis (Del 3)</i> 3.4 Profesjonsfellesskap og skolens utvikling

STRUKTURELLE ENDRINGER

Overordnet mål fra Utdanningsetaten:	Hva ønsker vi å få til:	Hvordan få det til:	Forankret i:
Mål fra perspektivet kvalitetsutvikling Osloskolen skal samarbeide med sektorer som bydeler, etater og frivillige organisasjoner om et felles ansvar for elevenes/deltakernes helse, trivsel og læring	Utfordre etablerte strukturer og organiseringer for å øke deltakernes læringsutbytte og for å møte forventninger til fremtidens samfunn og arbeidsliv.	Innføre Bærekraftig grunnskole Inkludere lærere og andre ansatte i utarbeidelsen og risikovurderingene av endringer og oppretting av tilbud	- føringer fra UDE

I tillegg vil det gjennom året oppstå diverse prosjekter som skolen må håndtere og legge til rette for.