

Plan for suggestopedi A2-B1

Planen er ikke delt inn i timer eller dager. Den er brukt på Rosenhof i flere ulike klasser med noe redigering for hver gang. Bruk det som passer og fyll ut og trekk fra. Blant annet må læreren selv fylle ut med egen fantasiverden og gode overganger.

	Tekster: Et godt liv i et lite land, tekst 1-8 Aktiveringer og Notebookfiler ligger i mappen til hver tekst. Ekstratekster blant annet fra Stein på stein, Basar (Cappelendamm), Tv2skole/Elevkanalen Læringsplattform: OneNote NB: «Jeg» i veiledningen betyr læreren! Dette er en plan som er brukt flere ganger på Rosenhof, derfor «jeg».
Tekst 1 Ulikheter og fellesskap 36 timer Introduksjon og konsertlesing	Intro: Sang: – Mitt lille land Plakater på veggene- bl a av de historiske tidslinjene. På golvet: Etternavn og bilder av kjente nordmenn med samme etternavn Økt 1: Nye identitet med samme etternavn som en kjent nordmann. Alle er da i slekt på en eller annen måte med personen De velger etternavn: Finner først bilde av slektning – deretter tilsvarende etternavn. Hva heter du til fornavn – se plakater. De jobber på pc/mobil/ipad: Finn info om slektning – skriv i OneNote om slektningen din og hvilken relasjon du har til han/henne. Så på golvet: Små plakater med sør nord, øst eller vest/by, bygd, tettsted/ved kysten, i innlandet/ øy, fastland + navn på mange steder i Norge som ikke er kjente større byer 1. Legg steder på himmelretninger. 2. Velg sted. (Nå bruker vi mindre steder – se forslag på listen over navn) 3. Finn ditt sted 4. Finn ut hvem som bor slik: by, bygd, tettsted/ved kysten, i innlandet/ øy, fastland Pause Hva jobber du med nå? Jeg er fortsatt fotograf i NRK-Sørlandet. Jeg har ambisjoner om å bli filmfotograf. Hva med deg?

	Skriv navneskilt To rekker: Snakk med hverandre og vis OneNote-sider på ipad. Jeg har blitt kjent med en gjeng som har begynt å spille fotball sammen. Presenter alle personene i «Et godt liv i et lite land» - heng bilder på vegg sammen med annonsen for «Bravo» Geir er veldig interessert i norsk historie. Se på plakat: Tidslinje 1: De får hver sine uttrykk hver som betegner historiske hendelser. Litt tid til å finne det igjen på tidslinjene på veggen. Jeg legger årstall på gulvet og vi finner sammen ut hvilket uttrykk de skal legge ned. NB: Lenge for deltakerne å sitte i ro. Her bør man ta inn en aktivitet. Syng en sang med årstallene for å bryte opp før siste gjennomgangen. Hvis det blir mer tid: Hvilken tid vil du helst leve i? Skriv en setning – i OneNote eller på papir: Jeg ville helst ha levd i (årstall eller tid) fordi...Fortell!!(Rakk ikke skriftlig – gjorde dette muntlig) Kan brukes som aktivisering senere. Hva med alkoholbruk? Middelalder: Alkohol var medisin: Gi en dram til syke og fødende- og soldater (Viktor ville gjerne levd da) Alkohol som lønn – 1700-tallet: drukkenskap Slutten av 1800: avholdsbevegelse. 1916-1923: forbudt med brennevin, en stund også sterkvin. Vinmonopolet opprettet. Passer det sammen med idrett? Konsertlesing: Høre Barcelonasangen før og mens vi synger «Alle kan» (Cant del Barca) Spotify elleryoutube: https://www.youtube.com/watch?v=Udt-9J8nzGE Start med første side – Overskrifter og sitat. Pause i lesingen for å servere sjokoladecake side 13. Målskårestafett før passiv lesning: Del i to grupper. Står i rekker bakerst i klasserommet og sparker etter tur ball (skumball) mot målet som er en stol i andre enden av rommet.
Aktiveringer	Sang: God morgen Norge, Knutsen og Ludvigsen Hvordan er været der de bor? Start med en aktivitet for å få oversikt over innholdet i heftet: Rett og galt om folk og tema

Syng siste vers av historiesangen.
 Velferdssamfunnet – trygdesystemet
 Snakket om to av barna mine, Jonas er arbeidsledig og svigerdattera mi er gravid. Kan de hjelpe meg med gode løsninger. Hvordan skal Jonas få penger?
 Gjennomgå grunnpilaren i velferdssamfunnet, folketrygden. Fortell litt om historikken, se på hva som kom først, nevne noen lover og årstall.

Kast ball med vanskelige ord.

Overgang: Hvorfor var oldefaren til Viktor glad for folketrygden?
 De leser alene fra s. 9-15. Hvis det er mye, start rett på s. 11-15. Skriv nye ord s.11-15. Lag setninger med ordene sammen, les to og to.

Historien om Einar Gerhardsen – Bruk evt teksten fra «Kort og godt».

Statsbudsjettet - tv2skole uke 43, 2017 Svar på spørsmålsark, inntekter og utgifter og på “hva passer sammen” i grupper.

Alle står – se på de nye ordene fra alt som var gjennomgått. Prøv å lage setninger.

Uttrykket “På den ene siden og på den andre siden» Se på bilder i boka og snakke om det “På den ene siden er det fint, mens på den andre siden er det....”

Hva fant du ut av da du begynte i jobben din?
 Jeg fant ut at.....
 Svar:
 Det må ha vært krevende
 Det var sikkert vanskelig.
 Du må ha følt deg
 Du var sikkert redd.

Ny dag: Sang: Amerika

Jeg var på Nationalteatret i helgen og møtte Mina. Hun skal hjelpe meg med å fortelle om faren min (Toralv Maurstad – ukjent for meg inntil nettopp nå). Spør dem om slektningene. Spør hverandre: Hvordan går det med onkelen/broren/ tanta din di? var dere sammen i helga? Hva gjør han/hun i dag, tror du?

Spør hverandre om personene i «Bravo»: Hva vet du om ...

Legg tekst riktig – seks grupper: s 11, s 13, s 15

De leser på omgang for klassen fra nederst s 11 til ned side 15

Hvordan var det å reise til Amerika? Hva kan være vanskelig når man flytter til et annet land? Skriv i grupper emigrant/immigrant- utvandrer/innvandrer

Hør Peder Seier, Stein på stein elevcd, 1/23. se s 27 – dramatiser utdraget

Amerikabrev s 26 – Spørsmål i grupper. Gå rundt og spør hverandre etterpå.

Skriv tekst uten hjelpemidler i word: På den ene/andre siden: Slik var det å komme til Norge

Hør at de leser s 11- 15. Fordel sidene slik at hver deltaker bare leser en side. Bør ha trent hjemme.

Lag variasjoner av setningene: Flere i slekten hans reiste til Amerika fordi det var trange kår i Norge.

Les s 28 fra Tante Ulrikkes vei/Møtet med flyktningen Yonas

Utsagnet til Olav Duun på forsiden – hva mener han?

Jeg spiller en mor rundt 1895 – åtte barn, alkoholisert mann. De skriver spørsmål til meg på tavlene – og jeg svarer.

For hundre år siden var det forbudt å selge sprit

Hva trøstet folk seg med når det gikk galt? Kanskje rusmidler

De drakk for å glemme sorgene sine. De drakk fordi de ville glemme sorgene sine.

Hvilke rusmidler har vi: Lovlige, ulovlige – legale /illegale

Hva er det vanlig å smugle?. Noen smugler _____ fordi _____

alkoholpolitikk-smugling: Fakta – slik er det nå. 18 år -22% 20 år +22% Tollfritt

Tekst s 24-25 – gi stikkord for hvert avsnitt, de skriver setning

Jeg traff Ana i 1998 da Norge slo Brasil. Vi satt ved siden av hverandre og ble venner. Vi har holdt kontakten siden.
Hun er innvandrers i Norge. Fortelle om innvandringens historie i grove trekk fra 1970.

De lager setninger til hverandre om innvandring. Jeg vet at.....

Hva sier Geir og Wasim når de snakker om innvandring s. 9

Lese sammen, gå, lese, stå

2 og 2

Lukke boka, jeg leser. De leser ferdig setningen der jeg stopper

Bruk litt tid på å forklare ord, putte i riktig ordklasse, bøye, lage setninger.

Skrev setninger 2 og 2 på småtavler med ord fra teksten. Eller i padlet.no eller «Delbudskapet». Kan også bruke menti.com

Øve svar på spørsmålet:

Hva synes du om at Norge har blitt et flerkulturelt samfunn?

Jeg synes det er bra fordi...

Jeg synes ikke det er bra fordi.....

s 28 SSB, se på statistikk, ulike grafer om befolkning, prøve å tyde hva det betyr,...

Synge historiesangen Spørsmål fra den med «Når..» Når startet krigen? Når sluttet krigen?

Evt gjøre et ark om krigen, for eksempel tv2skole uke 44, 2018

Jeg kjenner en innvandrers som heter....Da hun kom til Norge, lærte hun å svømme.

Kjenner dere innvandrere?

Lytteoppgaver, Basar B1

Ny dag: Sang: Å Vestland

Hvor bor de: By, tettsted osv

Repetér by, bygd, tettsted/ved kysten, i innlandet/ øy, fastland. Hvor bor du? Legg steder på kartet, finn nærmeste by.
Lag setninger på Notebook: Jeg bor på. Stedet heter.... Det er --- som ligger--- ---- i Norge. Eks: Jeg bor på fastlandet. Stedet heter Ski.
Det er et tettsted som ligger i innlandet øst i Norge.

Jobb på pc med stedet du bor: Se i google med street view hvordan det ser ut. Nærmeste by? Fortell i OneNote -vis eget eksempel.
Presenter stedet du bor og slektningen for klassen/en gruppe/ en i klassen

Er det mange innvandrere der du kommer fra? se Kommuneportalen – velg f eks Stange i Hedmark

Snakk litt om Mo og Ulf Nilsen, s 28-29. Hvem er innvandrere et problem for?

Setninger fra heftet s 7 på Notebook (s 4): Hva vet du om fotball: – bytt ut ord. Spør hverandre – rekker

Fortell om fotballaget Bravo

Det nye Norge – fremtidas Norge. Slik var det - slik er det- slik blir det: Innvandring, velstand, miljø
(Norge er jo et flerkulturelt samfunn. Bravo er et flerkulturelt fotballag)

Skriv tekst uten hjelpemidler i word: Slik har innvandrere forandret Norge
Last opp i OneNote

Ny dag:

Hvordan kom du hit i dag? Reiste du miljøvennlig eller ikke? Brukte du drivstoff/energi som er laget av olje?

Les Oljen Stein på stein s 124. Lag kopi av tekst og spørsmål. Hør sammen etterpå.

Olje – hvilket år? Hvem levde da? Du eller faren din, eller bestemoren din? Kanskje oldemoren din? Hva med 1913?

Øv lesing – se først youtubeklipp med «Kalle lærer østnorsk»

	Hermesele fra nederst s 15 til ut teksten. Etterpå s 19: Jeg leser ord, de leter, reiser seg og leser setningen med ordet Vikingtid, dansketid, union med Sverige Hør og se tekster fra Stein på stein kap 13 Synge historiesangen Historisk tidslinje: Gruppekonsurransse, 4 i hver gruppe: 1. legg i rett rekkefølge 2. Notebook velger årstall. Førstemann til å vise beskrivelsen for årstallet og lese.. Skriv en setning – ipad/notebook-del budskapet: Jeg ville helst ha levd i... (årstall eller tid) fordi...Fortell! Luketekst om Vikingtiden Verken-eller Både-og Enten-eller Heller, også, ikke Bruk transportmidler og vær ved innøvingen av dette. Histoiresangen Les s. 17 for hverandre i grupper. Først 3, deretter 6 Jeg leser slutten. De kommer med forslag på hvorfor Viktor bærer på en sorg.
Syntese	Spørsmål fra hele boka. Sang De skriver ord fra hele boka og legger dem på gulvet i riktige ordklasser. (Eller de får en liste med ord som de skal bruke.) Skriv et sammendrag som rettes før de skriver det inn på datamaskinen.
Tekst 2: Arbeid og ønsker	Sang: Herr president – se på tekst – finn verb, adj og subst Ord og uttrykk fra teksten på golvet: Uttale, sub/verb/adj, hvilken form – gr.arb – legg setninger riktig.

36 timer Intro og konsertlesning	Hva er utfordringen ved å jobbe i militære, tror dere (Utfordring= problem vi kan løse) Hvem passer til jobben? Hvordan kan han yte sitt beste? (Yte=jobbe) Tror du han kommer i konfliktsituasjoner? Gjør du det? Er det noen du misliker på jobben? Noe du misliker å gjøre? Spør hverandre om dette i de jobbene de har (NB: fantasi). Velg spørsmål fra intervju-malen. Jeg har fått en utfordring: Jeg har fått ansvar for å ansette en ny prosjektleder i Nrk, en tradisjonsrik bedrift. Bli litt kjent med NRK. Kan dere hjelpe meg. Vis søkerliste. Del ut roller: 4 søkere: Liv, Magnus, Audun og Julie ønsker å bytte jobb. Se søkerliste med cv: gruppene ser sammen. Søkere ser på sin egen cv og tenker gjennom hva de skal svare på spørsmål de får. Velg evt en referanse 4 grupper på 3 hver intervjuer søkerne etter tur og innstiller i rekkefølge. Forbered spørsmål til referanse. En gruppe en søker – ring – jeg svarer. Send tilbudsbrief og brief om avslag som i teksten Ord som må brukes i intro dokumentere utdanning fagutdanning imponerende resultater kvalifisert erfaring stillingen er besatt master bachelor positivt svar tradisjonsrik til føre firma tilsette servert på gullfat lyse ut forsvinne skikkelig god dukke opp tips dramatisk kryse fingrene. Wasim vil gjerne ha ny jobb. Han er renholder, men utdannet lærer. Ikke fornøyd. Hvordan er han på jobben, tror dere? Hvilken jobb kan han få? Prosjektleder i NRK???? Konsertlesing, aktiv. Bryt opp nederst s 9 med å finne film i kinoprogram på nett. Skriv i skjema og presenter. Før passiv: Synge
Aktiveringer	Spørsmål fra hele teksten Korlese s 5-6 – ulike stemmer i grupper Finn de lengste ordene på s 5, etterpå 6 – skriv på tavla Finn de vanskeligste ordene – forklar Finn et ord som betyr det samme:

	undersøke sjekke ikke ledig opptatt ansatt – medarbeider tidligere arbeid erfaring lærer pedagog ikke norske utlendinger flink dyktig mange hundre hundrevis ok greit på samme tid samtidig kommer fra Norge nordmenn alle enhver slik sånn fått tid til rukket utrolig bra imponerende Bingo fra side 5 eller 7 (De får ruteark med 9 ruter og skriver tilfeldige ord – ett i hver rute. Jeg leser setninger fra teksten hulter til bulter, de krysser av når de hører et ord de har. Roper «linje» når de har tre på rad – leser opp ordene. Roper bingo når en har fått alle. Utdanning og erfaring Utdanning i Norge: Hvilken skole, hvor mange år? Legg yrker på ulike typer skoler Si til hverandre: En (tannlege)... har utdanning fra. Si: jeg er ... jeg har utdanning fra... Har du lang erfaring? Jeg har ... års erfaring som... Jeg har vært ansatt i et firma som heter... Jeg er selvstendig næringsdrivende. Skriv inn i OneNote på ipad: Utdanning, erfaring, svar på noen spørsmål til intervju s 23. Fortell til hverandre. Gjør jobbintervju muntlig Se på utdanning.no sammen. Spørsmål fra cv til Wasim og Viktor. s 24-25 Mange nye ord, beregn tid til å bøye og bruke ordene i setninger. De forklarer de nye ordene for hverandre. Les s. 9, øv på uttrykk og lange ord. Lytteoppgaver, Stein på Stein s 139-140 i arb.bok. Side 22: Ajkics alvor: Nå jobber han i underholdningsbransjen Se litt på Leo og Ulandslaget – ut i naturen episode 6: Det er Ajkic. Notebook 1: Lange ord – del opp, lag nye 2. første setning – finn verb og subjekt i helsetn, så i leddsetn. Gjør om til to setninger. (Skriv lignende setninger.) Fortell hva dere vet om han. Les referat for hverandre – samle inn Sammenlign Leo Ajkic s 22 og Carsten Thommassen s 30-31 – ipad- google: Parabeid. En googler Ajkic, en Thommassen – fortell. Se Notebook Se i boka s 30-31. Ord, se notebook Hva vet Wasim om dette? – se side 7 Svar på spørsmål om terrorangrep i boka.
--	--

Side 9. Høre at de leser. Les med luker i par

Bollywoodfilm. Side 21. Lag spørsmål til hverandre – jobb litt sammen med det.

Lage

manus til film: gruppearbeid 3 og 3. Se spørsmål på notebook og ark. Nr. vil kjøpe en av filmene deres. Men da må de se en scene fra filmen. Lag noen replikker, fremfør. Bruk verb fra verblista. Dere må skrive manus og spille scenen. Jeg tar opptak.

Hør på svar om teksten.

Dikt s 20: Et møte Om å reise

Dyr og hva de sier; bjeffer, klukker, uler, rauter, grynter, maler, kvekker og noen ord fra teksten

s 18 Den lille røde høna.

Jeg leste. De leste i grupper på 3. Hva er moralen?

Fortell for de andre/skrive en gjenfortelling ved å se ordene på gulvet. Rettet hverandres gjenfortelling.

Les s 19 om Konen med eggene. Samtal i grupper om drømmer og hvordan realisere dem.

Side 11-15 Finn substantiv. Skriv på lapp og legg på riktig form på skjema på gulvet i midten av sirkelen.

Skattejakt på ord: Jobb i par: Hver gruppe får et arbeidsark der et ord er skrevet inn. De starter med å finne forklaring på dette ordet på plakaten på veggen. Så skriver de ned bokstaven og forklaring. I neste linje skriver de ned det neste ordet de skal finne forklaring på og gjentar prosedyren til de har alle ordene. Da skal de finne løsningsordet ved å startet på bokstaven som har stjerne og lese nedover arket.

Om kvantorer Oppgave om kvantorer

Øv entall og flertall. Øv med mange/noen/få/ mange av noen av få av ingen av

Noen tar ikke flertall: Nederst: fritid er utelendig. Finn flere utelendige – bare ubestemt og bestemt entall. mye/litt noe. Øv – se notebook.

Ark i grupper. Lag setninger.

	Mange mye og flere setninger på ark Hvor mange år har du gått på skole? Finn ut for de ulike yrkene: Hva slags skole, hvor mange år. Hvilken næring jobber du i? Hvilke jobber er lettest å få – hvilke næringer jobber flest folk i? Se notebook og tv2skole Klippfisk uke 6/2019 Hvilken sektor – se plakat fra s 8. Spør hverandre. Hvilken næring ønsker du å jobbe i i fremtiden? Hvor er folk i Norge ansatt – se s 20 Primær: Fra naturen Sekundær: Fabrikkere noe/bearbeide Tertiær: Tjeneste. Fordel deres yrker Se på sirkeldiagram (rett bergverk) Er det mange som jobber med ... i landet du kommer fra? Hvilke jobber er lettest å få – hvilke næringer er det flest ledige i? Hovedtall om arbeidsmarkedet jan 23 og Helt ledige 91-23: Skriv hva dere finner ut: https://www.nav.no/no/NAV+og+samfunn/Statistikk/Arbeidssokere+og+stillinger+-+statistikk/Hovedtall+om+arbeidsmarkedet Bruk mobil. Hvor jobber det flest innvandrere??? Se https://www.ssb.no/statbank/table/13215 og velg verdier Yrkesnorsk: Rettigheter i arbeidslivet De leser s. 13 og 15, noterer ned ord de ikke forstår -Lag setninger med ordene, kast ertepose Finne stillingen de vil søke på. Se s 26-27 Enkel stillingsannonse fra NAV.no Gjennomgå et eksempel på en søknad. Evt skrive søknad Lytteoppgaver, Basar A2:
Syntese	Hva tror dere har skjedd med broren til Victor? Fritt fram-ulike forslag Uttrykk fra teksten. To og to skriver ned. Gjenfortell ut fra ordene
Tekst 3 Kunnskap gir muligheter 48 timer	Sang: Carpe: Eksamen – Synge Da klokka klang Om måloppnåelse: Bilde på Notebook: Hvordan når målene: toppen av fjellet, vinne fotballkamp, skrive en god tekst: Nå målet – oppnå et mål, måloppnåelse – lav, middels, høy – hvor er det på fjellet. I fotball – i flytting av bomullspader

Intro og konsertlesing	Aktivitet: Vurder flytting av bomullspadder: fire konkurrerer: Astrid, Ole, Eva og Pål, tre grupper vurderer (Legg ut mange boumullspader på et bord. De skal flyttet til en bolle på et bord litt unna. En og en går frem. Henden på ryggen. De tar vaselin på nesa og flytter padene med nesa. Hvor mange klarer de på ett minutt? Vurder resultat, innsats, holdning, vilje osv) Vurder deretter tekster: fire grupper, bruk mål i vurderingsskjema, skriftlig norskprøve- forenkla Gjennomgå kriterier – de kan godt google ord. realkompetansevurdering: lag ordet på notebook – forklar. Fem grupper Skriv tekst, 10 min «Hva er viktig for barn i oppveksten?» og vurder etter kriteriene – se notebook Barn skal nå mål – hvilke mål vil dere sette for dem? Hva er viktig for barn i oppveksten? 1. Gjennomgå uttrykkene. 2.Svar individuelt Lag setninger: Det viktigste er... Det er også viktig... Det er ikke så viktig... To rekker – si til hverandre. Konsertlesing Mellom konsertlesingene: Klappeleken med hendene annenhver rundt et bord. Premie til vinneren!
Aktiveringer	Synge Da klokka klang Gjennomgå teksten: Tarsia- fem puslespill. Lese s 5 og 7: Først øve på ordene – uttale – se notebook. Kryssord- forstå ordene Jeg forteller om barna mine og skolegangen (fantasi) Utsagn om skole på gulvet. Leser og finner et utsagn hver. Snakker i grupper...På den ene siden ..på den andre siden. Leser s. 5-7 to og to, så for meg. Spør hverandre om ordene Hva betyr... Les teksten: Hva er en god skole, øv på ordene. Skriv tekst om hva som er en god skole. (20 min uten hjelpemidler) Hvis-setninger Hvis jeg ikke hadde kommet til Norge, hadde jeg.. Hvis det hadde vært regn, hadde jeg....

Jeg leser setninger om skolen i Norge (fra Stein på stein), de setter inn ord fra gulvet. De bruker ordene og lagre setninger.
Lag spørsmål til teksten og spør i smultring (= halve klassen står i ring innerst med ansiktet vendt ut, andre halvpart står i ring rundt og snakker med hver sin person i den indre ringen. La den ytre ringen gå rundt slik at de får snakket med halve klassen etter tur.)

Ny dag: Jeg forteller at hele familien reiste til Kirkenes i vinterferien/helgen. Men det var kaldt. Mye kaldere enn i Kristiansand. Kirkenes hadde den laveste temperaturen. Se på kartet: Hvor er de laveste temperaturene? og de høyeste? Hvor bor du? Finn stedet ditt, sjekk yr.no og snakk med hverandre mens de nye får navn. Hvordan var temperaturen hjemme hos deg? Var den lavere eller høyere enn i Oslo? Hva var den laveste temperaturen i vinterferien?

Høre s 9. Si vokalerne i ordene i ordlisten – de finner og sier riktig ord.

Adjektiv fra positiv til superlativ: 1: Si positiv av adjektivet – de sier superlativ. Si uttrykk med adj og sub i positiv – de sier superlativ. De gjør det samme i par. Lag setninger med uttrykkene. Notebook: Lag setninger med alle/mange/noen/ingen av de.... Ark – skriv setninger

Hvilke mennesker du setter høyest? mest populære, mest kompetente, sterkeste, barskeste, vennligste, roligste, mest aktive, osv. Se notebook. Svar og begrunn svaret på tavlene.

Hva var viktig i vikingetiden? Hvilket menneskesyn hadde de Håvamål 24. Les for dem. Lær sist strofe utenat og fremfør for klassen de som vil uten tekst neste dag.

Gjør adjektiv om fra entall til flertall
2 og 2 Nye verb, bøy og lag setninger – gjerne på småtavler.

Hva har språk å si for læring? Hva med minoriteter? Samer – hvor, samisk -hvordan Notebook fra tv2skole uke 6/17. Prøv å lese tekst
Høre samisk nasjonalsang – se på språktrær. Hva har språk å si for selvfølelse?
Hvordan var skolen før for samer. Om norsk språk og religionens plass. Hva er fadervår+

s 20 ff: Lese liten bit hver av «Skolegutt». 9 eller 10 deler – to og to. Evt 1. del sammen, lage sammendrag sammen. Forstå ordene. Skriv referat i en eller to setninger.
Høre referat av handlingen. Skriv hva du tenker når du har hørt denne historien.
Forskjeller og likheter Mattis og barna til Ana. Dattera vil gjerne gå på den mest populære videregående skolen.

Les halve s 11. Oversette Geirs replikk «Skolepolitikk» til morsmål
Ta opp tråden fra tidligere: Hvordan skal skolen være? Hva er en god skole? Nye utsagn
Velg utsagn – gi respons - hvorfor
Skolen skal hjelpe elevene til å bli gode samfunnsborgere. På skolen skal elevene først og fremst lære viktige fag som matematikk og språk. Læreren skal være en rådgiver. All kunnskap kan elevene finne på nettet. Det viktigste er å lære de unge å være kritiske til det de finner på nettet. En god lærer er en som er flink i sitt fag. En god lærer må holde ro og orden i klassen. Elevene bør få karakterer i barneskolen. Matematikk er det viktigste faget. Lærerne må bli strengere. Elevene må være stille i timen. Elevene må tenke selvstendig Elevene må bruke internett i undervisningen Elevene bør ikke ha hjemmelekser. De yngste barna må få tid til å leke mens de er på skolen. De flinkeste elevene må gå i egne klasser. De svake elevene lærer mer i egne klasser. Elevene trenger ikke å pugge. de finner alt på nettet. Karakterer virker inspirerende på elevene. Jeg synes det er tull at alle unge skal gå mange år på skolen.
Velg utsagn – legg til setning: Det gjør at... skriv «Del budskapet»?

Migra: Utdanning Skole i Norge, 10-16. 18-20 + fagterminologi

Ulike politiske partier på gulvet. Ulike utsagn.

Meninger om skole – skolepolitikk – ulike partier – syng s 18
Se på ulike standpunkt i 4 grupper: 2 ser på høyresiden, 2 ser på venstresiden. Hvilke standpunkt er flere enige i? Hvilke mener bare ett parti, hvilke er delt midt på. Bytt side – se om dere finner de samme standpunktene.
Hvilke partier har disse standpunktene? Legg på plansje på gulvet.
Skriv tekst enkeltvis om hvilket parti de liker skolepolitikken til.

Lese s. 11. Jobbe med uttrykkene. Diskutere
Hva veier tyngst når du skal velge parti?
Hva er en god balanse i livet?
Hva betyr å bli stemplet som? Hva betyr stridens kjerne?

Bevegelse til fagene i skolen.
Spørre hverandre. Hvilke fag likte du best/dårligst da du gikk på barneskolen, Ungdomsskolen, ..Hvorfor det?
Side 13 – Les
Forklare hva nye ord på gulvet betyr.
Øve dialogen.

	Hva har du i sekken din når du har mat og helse? Kroppsøving? Hva har barnet til Ana i sekken på skogstur? De lager spørsmål til fag-og timefordelingen i grunnskolen s 25 Bevegelse og sang til fagene. Del ut spørsmål til timeplanene-de jobber i grupper- deretter presenterer de en timeplan hver i ulike grupper. Konkurranse : Fag i skolen – korrekt skrevet – hvor mange på kort tid. Lytteoppgaver, Basar B1: Skole Om sønnene mine (11 år gamle tvillinger): Øyvind jobber med fagene. Torbjørn inkluderer alle, spør andre. Vi hadde foreldrekonferanse i går. Læreren er ikke fornøyd med Torbjørn. Det var problemer i høst, men nå trodde jeg det gikk fra. Han går i 5. klasse og strever veldig med både norsk og matematikk. Jeg synes læreren skulle snakket med oss tidligere, for Torbjørn sier ikke noe. Jeg lurar på om vi skal flytte han over på privatskole – hva synes dere? Hvordan er det vanlig å ha kontakt mellom hjem og skole? Hva ser Ana på ukeplanen? se s 26 Spille en foreldrekonferanse – tre ulike faglærere (norsk, matte, naturfag) gir tilbakemelding til 10.-klassing med forelder: måloppnåelse, kan- må øve mer. Hvilken karakter vil du oppnå – hva må du gjøre for å klare det. Arbeidsinnsats hjemme. aktiv i timene. trivsel, forholdet til andre elever. Skriv tekst uten hjelpemidler i word. Hva forventer skolen av foreldrene? Hva lærer de i naturfag? Læreplan i naturfag – 2. trinn s 28 Hva må hun kunne: Fem tema – se på ett hver – si en ting dere forstår Synge: Da klokka klang Verb og substantiv side 13. Skriv så mange som mulig på tavlene på 2 min. Verb og sub som betyr det samme – se notebook. Mange verb har egne substantiv: å kunne – en kunnskap å støtte – en støtte å presse – et press å fungere –en funksjon å reflektere –en refleksjon Motsetninger: adjektiv med u – side 6. Vitser s 19. Start med vitsen øverst til høyre. Ana vil ha ny jobb. Lese teksten s 15-17 Øv ord først – kast dyr – se notebook. Grupper på 3 del teksten i 3 – fremfør – hvem er best?
--	--

	Hør at de leser deler av teksten. Først: Hva skal vi høre etter: Uttale, flyt, pauser/melodi, kan vi forstå. To og to vurderer hver sin person og skriver på skjema om måloppnåelsen er lav, middels eller høy. Vi vurderer lesingen. Hva annet kan vi vurdere? Bruk ing-ord (tegningen, skrivingen, snakkingen, undervisningen, osv) Viktor – hva forteller teksten om han? Hvorfor liker Wasim han så godt? NB: Sterke følelser som han ikke vil vise – avleder med en vits. Snakk i grupper om vennskap – som til muntlig prøve: To snakker, en observerer og skriver på vurderingsskjema – se først på skjemaet på Notebook. Etterpå sammenligne med vurderingsskjema til muntlig prøve/sammenlign vurdering i vgs: Med karakter, uten karakter Grammatikk – hva hører vi etter? Verbbøying: Hva gjør vi, Hva gjorde vi, Hva har vi gjort? Hva har du gjort denne uken? Jeg har – se plakat Jeg har ikke/også/ Spør ja/nei spørsmål – bruk kort Han sier at han ikke... Hun spør om hun. Vet du om hun/han Skrive mange ulike strukturer med samme setning. Evt bytte på. Sang: Nøtteliten Det er mamma som maser. Er det vanlig? Er det bra? Kjønnssroller Realkompetansevurdering Delte opp ordet, satt det sammen. Leste på Kompetanse Norge sine sider. Skrev stikkord. Formell, uformell, ikke-formell kompetanse Tv2 skole uke 10- 19: Hvorfor er det vanskelig for innvandrere... Innslag: Integrering Viktig når man skal fortelle vits - Forstår dere vitsen? Forklar Viktor – hva forteller teksten om han? Hvorfor liker Wasim han så godt? NB: Sterke følelser som han ikke vil vise – avleder med en vits. Se på tekst de har skrevet og skriv i vurderingsskjema for skriftlig
Syntese	Hva vet de om Ana, Geir, Victor og Wasim. 4 og 4 i gruppe. De skriver ned setninger. Deretter grupper på gulvet hvor de prater om personene. Bytt når jeg ringte med bjella. Lag setninger om teksten – utenat, i grupper. Prøv å skrive noe ingen andre skriver!

Tekst 4 – Samliv og forståelse 40 timer intro og konsertlesing	Sang: Enkle ting. Siri Nilsen Hvordan glemme ord – hvordan huske ord – sånne enkle ting Trang fødsel. problemer Jeg har en mistenkelig nabo. Jeg bruker mange ord fra teksten når jeg forteller om naboen min. Beskriv den beste naboen. Beskriv den verste naboen. Jobb litt mer med adjektiv her Et livsløp: Barn – ungdom - ung voksen – middelaldrende – eldre/gammel: Notebook – sett alder Rollefordeling – er det positivt? Når starter den? Hvordan arter den seg i ulike aldre? På gulvet: Utsagn om barn, ung, eldre Diskuterer i plenum deretter i grupper. Hvordan er det å være barn. Hva er positivt og hva er negativt? Hva er den største gleden og den største utfordringen i ulike deler av livsløpet – barn – ung voksen – eldre. Litt felles forslag Samtal i grupper på tre – se på fordeler og ulemper på kort. For hver alder velges to kort (størst glede+størst utfordring) Guro har en oldemor. Sebastian har en nabo. Hør historien om da Bravo kom til sykehjemmet og Guro fikk sitte på med Sebastian hjem. Aktiv konsertlesing Mellom lesingene: målskårestafett
Aktiveringer	Sang: Enkle ting. Spørsmål fra teksten 1 domino i sju grupper – gå på omgang Deretter spørre hverandre fra lapper. Flere lapper hver? – se ark Tegn det jeg forteller på et ark delt i åtte deler: 1. Guro står inn hos oldemoren sin på sykehjemmet. Hun er bustete på håret. 2. Fotballaget er samlet utenfor på plenen. Sebastian kommer kjørende. 3. Bravo spiller mot personalet. Beboerne heier. 4. Sebastian mekker på motorsykkelen og naboen kommer og prater. 5. Politiet kommer på døra til Sebastian. 6. Guro sitter på med Sebastian på motorsykkelen. 7. Guro og Sebastian spiser på gatekjøkken. 8. Guro og Sebastian ser på leilighet. Gå i par og fortell til hverandre. Se på ordene på golvet Vits om eldre-notebook.

Moren min er så fornøyd. Hun sier at hun vil ha det slik helt til hun dør! (Hun er hjemme etter å ha brukket låhalsen og en ung syrisk dame bor hos henne og hjelper henne med det hun ikke klarer selv. De går tur og besøker mors venner, og moren min lærer henne norsk)

Les s. 5.

Gleder du deg eller gruer du deg til å bli eldre? Hvordan er det best for eldre mennesker å ha det? Se notebook.

Hvordan vil du ha det? Jeg vil flytte i leilighet når jeg blir eldre. Hva med deg? Hvordan vil du ha det? Se notebook – Skriv tekst. En god alderdom.

Sang: Den store dagen. Se på Linn Skabers utsagn på s 1. Hva tenker dere?

Basar: Lytte Eldreomsorg

Skriv tekst:

Ord side 7 og 9: Finn verb, subst, adj. Kan se på oversettelsen i boka.

Les 7-9 Les og gå i rytme: Jeg først – de hermer. Øv på å lese to avsnitt på s 9 – de med ekstra mange lange ord.

Svin på skogen / ikke mors beste barn Se bilder på Notebook: Eirik Jensen, Trump, kronprins Salman, Robin Hood, David Toska, Djengis Khan, Hitler, O J Simpson, Spør: Hva synes du om ...: Han/Hun er/var ikke mors beste barn. Jeg tror han/hun har/hadde svin på skogen.

Politiet, Kriminalitet: s 26-27 Notebook – sett ordene til riktig forklaring: tiltalt, mistenkt osv. Ulike straffer: Bot, osv

Konkurranse, 5 grupper: Si ord pingpong – ikke lov å si samme ord.

Hva er alvorligst? Hva får strengest straff? narkotikasmugling hallikvirksomhet familievold overgrep mot barn. Finn navn på flere forbrytelser og skriv i notebook.

Barnevernet har hjelpetiltak: Se film. Hva gjør barnevernet: Følg lenken og finn tiltak i hjemmet – skriv på tavla . Noen ganger kan de ikke bo hjemme – se lenke Fortelle 2 og 2 om barnevernet

Omsorgssvikt - Hva er det? Snakk om omsorgssvikt.

To rekker: Den største utfordringen for barn er... Hvorfor, hvorfor, hvorfor? Jeg er enig/uenig. Du har rett/Du tar feil

Det er en stor utfordring at...

Det er en stor glede at.....

Fortelle om barnebarnet mitt som har store problemer med familien

Lese s. 7 samt øve på trykk på 8.

Da jeg fortalte om barna mine: hva ga jeg uttrykk for...hva fikk dere inntrykk av?

Finne ord i teksten

2 og 2 skriv setninger på småtavler. De skriver i boka.

Stå og les : Barns rettigheter, s 24

Hva er det?

Tannpussevisen TV og Flode

Lese om tannhelse

Et bilde av et barn

Her er det omsorgssvikt,

Hva har skjedd?

Hvilke hjelpetiltak kan settes inn?

Legge argumentene deres på gulvet. De snakker i monolog på to minutter hver om omsorgssvikt.

Hva skjedde før i tiden?

Side 21: Ikke no knusel –Se og forklar stikkord. Hør, ta stikkord. Legg i rett rekkefølge og gjenfortell.

Gjenfortell først i gruppe, så et ark hver. Hva gjør Marte Svennerud populær?

Nyquist s 20: Fatter'n elska rødvin – Fortell ut fra bilder på Notebook - hør Kneipen Pub youtube. er det et godt ekteskap? Skrive på lapper Det er et godt ekteskap fordi...Det er et destruktivt ekteskap fordi...

Les s. 11.13.15.17

Øve inn ord.

Hva er:

gatekjøkken, hjelm, bagasjeboks, visning, matbit, å ha råd til, gammel bygård, blokk, prisantydning, gjeld, boliglån, avdrag, å lønne seg, et lån, boligområde, tre-roms leilighet,

1. Gjennomgå ordene.

2. De får en lapp hver

	3. De reiser seg opp. Hva betyr dette ordet. De skal forklare ordet uten å bruke det. Deretter bytter de lapp og går videre til nestemann og spør. Les teksten igjen, to og to. Lag riktige setninger med Jeg har tenkt meg å Jeg har ingen planer for..... Det er vanlig å Det lønner seg å..... Følg samme prosedyre som over, men nå må de fullføre en setning for deretter å bytte lapp om de ikke har den samme lappen. Når dere har gjort det, samler du inn lappene, setter seg og så kan hver og en som vil komme med en setning uten å se på lappene. og/eller -: De får et ord hver som de måtte forklare betydningen av til en i klassen og så bytte og finne ny person å snakke med.og bytte. De står i ring og må huske ord. Lese sidene. Jeg ringte i bjella-de flyttet seg. Bravo-sangen. Sang: Billy Boy Hvilke idealer har Billy Boy ang likestilling? Hva med Sebastian? Hva med Guro? (eks: faste rammer, Guro:ikke en bestemt rolle fordi hun var kvinne, Seb: vil ta like mye ansvar for barna sine som moren, kjærlighet og forståelse) Guro og Sebastian – passer de sammen? Guro og Sebastian s 11, 13, 15 og 17: Finn mest mulig informasjon om dem – skriv setninger om hvem de er og hva de står for – se ark. Gå sammen i grupper og fortell hverandre. Hvordan er det å være ung voksen? se på kort – fordel til fordeler og ulemper. Velg et kort Argumenter for valgene først i par – så i to rekker. Spør hvorfor. Skriv tekst. Ta frem en av tekstene og rett den sammen. Yngre enn: Er hun den yngste beboeren? Oppg. Best. Form adjektiv. Lage setninger.
--	---

Bolig:
Vil du eie eller leie en bolig?
Hva med Sebastian? Hva skal han?

Statistikk boliger:
SSB.NO/bygg-bolig-og-eiendom/statistikker/boligstat
Øv på å si tallene. De kan lage spørsmål til statistikken muntlig.

Se på s. 12. Gjennomgå siden grundig med forklaring av forkortelser.
Bruk
Finn.no
Bolig til salgs
Bolig til leie

Spør hvem som vil leie og hvem som vil eie?
Hvilke forskjeller vil det være på annonser hvor du leier og annonser hvor du eier?
Deretter skal de som vil eie finne en leilighet og de som vil leie kan finne en leilighet. De må skrive en presentasjon av leiligheten over antall rom, størrelse, pris og alt som står beskrevet på s. 12. Når dette er gjort kan du sette dem i grupper på 3 og så kan de presentere for hverandre.

Sang: Skulle ønske det var vår.

Har dere sett Mrs Chatterjee? Legg handling riktig.
En sann historie? Skaper debatt. Gå tilbake 144 år – til 1879. Hvordan ble problemer tatt opp da? Litteratur – Henrik Ibsen. Sang: Hvis Ibsen... Sett sammen to og to lapper fra Henrik Ibsen, tv2skole uke 39/18
Hvilke problemer var det da? Hva burde debatteres? Likestilling. Hvordan var det i heimen? Jeg er stuepiken Helene hos den rike Helmerfamilien i Oslo. Spør meg hvordan det var – for fruene, mannen, barna, tjenere
Et dukkehjem s 28-2. Spørsmål fra innholdet – se notebook, svar i par muntlig ved å lese s 28.
Se fjernsynsteateret: start til 4'50'' Krogstad kommer 35' - 38'46'' 17' – 15'45 Første gang vi snakker sammen 13'31 – 12'20 Jeg må leve alene. Pliktene mot meg selv før slutt: 11' Det som står i heftet s 29.

	De skal ha audition på «Et dukkehjem – s 29. De to beste får spille på Metropolitan i New York. Du bestemmer. Fremfør s 29: Øv i par, spør om ord, fremfør. Alle ser hverandre og gir karakterer på skjema. Høre Stein Mehren lese nærhet dikt s. 19. Snakk om hva som gir oss nærhet sammen, to og to. De finner en setning de liker godt. Sammenlign med Håvamål Ekstra: Se på tv2 innslag på tv2skole Brukernavn: rosenhof Søk «bolig» i søkerfeltet, da kommer enormt kjøpepress på bolig opp. Sang: Billy Boy Hvilke idealer har han Billy Boy ang likestilling? Hva med Sebastian? Hva med Guro? Del ut lapper med ulike meninger a la Karensen. Hør – gå i grupper skriv tekst ut fra mening du har fått. Skriv om likestilling uten hjelpemidler Oppg. fra TV2-skole uke 12/2018: Kvinner og privatøkonomi, Likestilling – diskuter. Sang: Varm kakao, H Sivertsen Forklar hvordan de lager setninger og bruker kunne/ville/skulle gjerne ha.
Syntese	Spørsmål til teksten Nye ord de husker fra boka Uttrykk fra bakerst i boka, s.31 To og to, de bruker uttrykkene bakerst i boka og skriver riktige setninger. De kommer til læreren , leverer og får en knapp hvis setningen er riktig. 10 min konkurranse, opptelling av knapper. Skrive sammendrag av teksten

	1. Velg beste innledning – klipp ut og legg på golvet. Se på verbene i grupper – rett på papir, sammen på tavla. 3. Sin og hans, rett. 4. Fin feil og rett dem. 5 Se på eksempeltekst.
Tekst 5 – Gjør din plikt, krev din rett – intro og konsertlesing	Sang: Arbeid (Nordstoga) Intro til tekst 5 Gjør din plikt – skriv hva dere tror det er: Min plikt er å ... Min plikt som... er å Krev din rett – skriv: Min rett som er Først på tavla. Så skriv enkeltvis i samarbeid – si til hverandre i grupper Viktige ord fra arb.miljøloven på golvet først. Finn subst osv Viktige bestemmelser fra arbeidsmiljøloven på golvet. Pararbeid: Vurdere situasjoner på ulike arbeidsplasser mot arbeidsmiljøloven. Skriv rapport om hva som må gjøres. Etterpå «fellesmøte» hvor alle rapporterer. Les – aktiv konsertlesing – bryt av med steder «Rio, er ikke det i Brasil?» Mellom lesningene: Kjente fjes hilser på hverandre – bruk masker med bilder av kjente nordmenn (morsomt!) Passiv konsertlesing
Aktiveringer	Stoltenberg: Mitt ansvar er å ta ansvar for det jeg har ansvar for. Hva er det? Leder i NATO – litt om det Hva har du ansvar for? Hva har de andre i fortellingen ansvar for? Skriv det dere husker fra teksten. Start alle setningene med subjekt. Se ark Se på setninger – skriv om noen slik at de starter med adverbial. Se hvordan vi kan legge til leddsetning. Skriv til i morgen Lese s 5 – herme – les for klassen neste dag. Diktat i par på første del etter å ha lest nøye. Reality-tv: Farmen kjendis – Aune Sand melker ku og litt mer TV2 Sumo: https://sumo.tv2.no/programmer/underholdning/torpet-kjendis/torpet-kjendis-2019/torpet-kjendis-1-episode-1-1415946.html?showPlayer=true Start på 3'30" Når gjorde han det? Skal han gjøre det igjen? Se tidsuttrykk på notebook og teksten s 4 Skriv om deg selv i fortid og fremtid Hvordan har de ulike personene i fortellingen vår det på jobb, tror dere? Lærerens fiktive liv: Sønnen min har grusomme arbeidsvilkår på McDonald..... Hva skal han gjøre? tillitsvalgt Presentasjon av YS, LO, UNIO og NHO. s.25 Hvorfor har vi fagforeninger? S.25 Øve inn ord med ball. Sang om arbeid Hør at de leser side 5 s 7-9: de leser.

	Jobb med uttrykkene: Er du ikke fornøyd med den jobben (som) du har nå? Tror du (at), synes du (at), håper (at) Adverb, ute-inne oppgave til dette Lytteoppgave i Basar: Arbeidsmiljø Invitere representant for LO til å snakke om rettigheter og plikter i arbeidslivet. Sang: Ola Tveiten Hvordan har de ulike personene i fortellingen vår det på jobb, tror dere? Er dere fornøyd med den nye tariffavtalen? 3,2%: Ca 20000 mer i året for de som tjener 600 000. Høre s 7 og 9 – Jobb med ord: Få på morsmål – legg sammen med norsk, prøv først uten ordene. Lag setninger med ordene. Samarbeidsområde onenote? Les videre s 11. Hvordan starter vi setninger? Se lekse. Også bruke infinitiv som subjekt og «er» som verbal. Predikativ er et adjektiv. Deretter Å smile er lettere enn å gråte. Adverb og adj – hva er forskjellen? Adv er intetkjønn av adjektiv. Kahoot Se side 24: Skriv setninger: Det er viktig at... Det er også veldig viktig at... Det er ganske viktig at... Det er ikke så viktig at... Svar kjapt på spørsmål fra side 22-23 Skriv om hva som er et godt arbeidsmiljø eller: Slik vil jeg ha det på jobben. Sang: Ola Tveiten Hva skal du gjøre i påskeferien/helgen/ eller det som passer? Jeg skal... Jeg reiser, Jeg starter i ny jobb. Jeg skal være hjemme Bestemoren min kommer på besøk. Gry tar førerprøve om en uke. Det går sikkert bra. (Når vi forstår at vi snakker om fremtiden) kombiner med om-uttrykk....- Se s 9 Øv litt muntlig Høre s 11. Oljebransjen og andre bransjer – hvilke har vi? Hvordan er oljebransjen. Tror dere Wasim har rett i at de følger arbeidsmiljøloven? Fire om gangen på gulvet, ta riktig først. Hvilken regel sier noe om: å bruke hjelm på arbeidsplasser. dårlig luft på arbeidsplassen. ekstra betaling. fritid. å jobbe på lørdager. barnearbeid. kontrakt. å miste jobben. kvinner. s 13 Noe på gang Se på vokabular. Spør hverandre i par morsmål-norsk Setningsstruktur: Lange setningsledd – vis på notebook og øv: De kommer hit – Alle i familien til Sebastian kommer til fjerde etasje i Trondheimsveien 2 i Oslo. Også med adverbial først – se s 12
--	--

Der møtte hun: Der – hvor er det? 1. Plasser byer til land og verdensdeler – lag setninger «Paris, som ligger i Frankrike i Europa, er en stor by.» 2. Områder/fylker i Norge. Grupper, ipad, gå til norgeskart.no. Fordel fylkene på gruppene. Finn byer/tettsteder i hvert fylke og legg til riktig fylke på kartet på gulvet. (Navn på fylker og landsdeler på kartet) Maks fem per fylke. Si «Molde ligger i Møre og Romsdal på Vestlandet» (hjelp dem å finne de viktigste stedene) 3. Ta vekk fylker. Konkurrans: Skriv navn på steder i oppgitt fylke. 4. Nye regioner fra 1 jan 20

s 28: Finner de bortkomne - les en gang og forklar noen ord. Lekse – ark om dette.

De leser s. 13, 3 og 3 med melodi.

Les s. 15 og 17.

Språkhomogene grupper og øve på ordene som står i gult på siden.

Deretter leser de teksten inn på i pad.

Bytt plasser slik at to og to kan gi hverandre et resyme av hva de har lest. Til slutt forteller de en setning hver.

Ta inn lekse og gi lekse: Skriv om tekst, les boka, + oppgave

Steder i Norge:

1. Legg steder på riktig fylke sammen.

2. Konkurrans i grupper: Jeg sier fylke, de får ett min til å skrive og levere lapp.

Se på en tekst fra mandag sammen, deretter ser alle og finner ut hva som er feil.

Jobb en gang til med lytteoppgaven i Basar: Arbeidsmiljø

Hva gjorde du i helgen? Jeg kjørte dessverre på en bil i går. Jeg måtte bare legge meg flat og ta på meg skylden. Har dere gjort noe dumt Hvis du kommer for sent fordi du har forsovet deg? Flere eks Du må legge deg flat. Du må ta på deg skylden. Det nytter ikke å unnskyld seg.

Uttrykk og ordtak s 16: Brent barn skyr ilden. Av skade blir men klok. Aldri så galt at det ikke er godt for noe.

Lover for at det ikke skal skje noe galt på arbeidsplassen.

Dikt s 21 Ord: fare, evne, tak støtte, nykke, blott. Du kan bli sterkere når noe går galt. Les

Tema: Verneombud, arbeidsgivers ansvar.

Hva kan de fortelle om arbeidsmiljøloven?

Hva gjør et verneombud?

Intervju med verneombud s 28-29: 1. Sett sammen spørsmål og svar, 2. Les spørsmål på notebook, finn svar i teksten, skriv på lapp og gi meg fortest mulig

Les s. 15 og 17.

La dem først sitte i språkhomogene grupper og øve på ordene som står i gult på sidene. Deretter leser de tekste inn på i pad. Du går på rec player, så kan de ta opp og høre selv.

Bytt plasser slik at to og to kan gi hverandre et resume av hva de har lest.

Tilslutt forteller de deg en setning hver.

Les s. 26 og 27 Verneombud

Lag spørsmål til teksten i boka si. En og en velger et spørsmål som de har laget og stiller dette til alle. Bruk tavlene til å svare kort svar, slik at alle blir med.

Sang!

Arbeidsmiljøloven s. 20 og 21: Les innledningen sammen og overskriftene.

Det er 8 ulike avsnitt. Disse må deles ut til slik at de kan lese og forstå sin del for videre å dele den med klassen.

Case 3 og 3 sammen Rune er tømrer... Forklar situasjonen med egne ord. Hvilke brudd er dette på arbeidsmiljøloven? Hva vil de snakke med verneombudet om? Hva vil de snakke med tillitsvalgt om?

(Er det tid så gå tilbake til ordene på s. 15 og 16 g la dem lage setninge

Syntese	Konkurranse – spørsmål fra teksteftet: Grupper – spørsmål 1-10. Gi svar til neste gruppe som får svar på lapper, legger riktig og retter. Summer opp, skriv på flipover. Ny runde sp 11-20, ny runde 21-30.
Tekst 6 Sannhet og frihet – Intro og konsertlesing	Spørsmål – se ark: <i>Hva opplever du som en trussel? Kan du gi noen eksempler på omsorgssvikt? Hvilke saker er viktige å anmelde? Gi eksempler på hva religionsfrihet er. Gi eksempler på ytringsfrihet. Kan du beskrive utseende mitt? Hva betyr kildekritikk? Hva truer kriminelle med for å få penger? Hvem har du lyst til å kline med? Har du lest et innlegg på facebook? Hva handlet det om? Har du sett en god dokumentar? Hva handlet den om? Hva innskrenker andres frihet? Lag et dikt om meg. Hvordan forbrenner du kalorier?</i> Din tanke er fri Noen har lagt ut nakenbilder av venninna til Gunhild. Gunhild har fortalt meg det. Hva synes dere jeg skal gjøre? Pressens Vær varsom-plakat. Snorkelyder og latterlyder (youtube). Kan det publiseres? Ulike tema: Argumenter for og imot -ytringsfrihet -religionsfritt samfunn -russetid-med eller uten alkohol -sosiale medier -likestilling -kvinner kjører bil. Jobbet samlet med disse temaene, la på lapper. Vi byttet på å være positiv og negativ. Deretter: Hva er positivt og negativt med temaene. To og to lage en avisside i onenote. Vær varsom plakaten. Intervjue hverandre. Lage avis Konsertlesing
Aktiveringer	Sang: Til lags åt alle Hvorfor slike ord? Funnet i dialekter Om Ivar Aasen Se på ordene til teksten - prøv å finne ut hva de er på bokmål. Se oversettelse s 18 Ord. – si vokaler – de finner ord. Legg i rett ordklasse – bøye. Si ord, de finner setning. Legg setninger til bilder.

	Høre teksten om Ivar Aasen på Basar sammen. Fleip eller fakta De leser stille litt hver – les høyt for hverandre. Luketekst – legg inn riktig ord i hver sin del av teksten. Overblikk over teksten. (Skriv ut «Hva skjer med hvilken person») Grupper: Hva skjer med de ulike personene her? Hva sier de? 1.Legg hendelse på riktig person. 2. Legg sitat på riktig person Heng sitater opp på skillevegger til hver person. Lese s 5 til midt på 9 (De hører..) Jobbe noe med ord. Si ord – skriv setning i grupper. Lærer retter språk. De forklarer hvorfor det er rettet og skriver tekst riktig i OneNote. (kan gjøres neste dag slik at lærer får tid til å rette.) Les 7-9 for klassen neste dag Sang: Politimester Bastian – Lær utenat Kardemommeloven Stygge ord – vis på notebook – marker hvilke som er akseptable og hvilke som er verst. Ikke forklare betydning, bare se ordene. Brille, dplay.no: 19.03.19 7'-13'16'' Hva er banningens kilder Trenger dømmekraft (kunne skille det gode fra det dårlige) for å vurdere hva man kan si og ikke. Digital dømmekraft s 28 1: Sett strek mellom ord og forklaring. Lag fasit på notebook. Spør hverandre: Hva betyr... Les svar på tavla. #metoo Si;D, s 26 Guttene leser guttens innlegg, jentene leser jentenes innlegg. Svar på spørsmål på ark. Litt oppsummering felles Vurdere saker fra PFU – hvorfor dømt Lekse: Hvem sa dette? Syng politimester Bastian. Hør om de fortsatt kan Kardemommeloven utenat. Sitat, Voltaire: De som vil er Voltaire. Hva betyr det han sier? Se på hjemmearbeid, ark med hvem gjør og sier hva i tekst 6.
--	--

	Kunne lese fra midt på 7 (Ana blåser i fløyta) til midt på 9 (De hører...) ytringsfrihet (s 9) m m – Les individuelt cirka 10 min om retten til ytringsfrihet på ung.no. Fortell en ny ting de ikke visste fra før. Spørsmål-vrimle, disse har de også hjemme som “kan-oppgave”. Finn hvilken artikkel i Menneskerettighetserklæringen s 25 som handler om ytringsfrihet Oppgave fra Stein på stein Verb og substantiv s. 148 oppg. 16 og 17. Brukte ordene. Undersøkelse s. 147 Meninger om mediene. Stein på stein. Lage rapp s. 7 Leste videre s 9 (De hører..)-11 Jobb med ordene. De lager setninger to og to om ordenes betydning. Les for klassen neste dag. Jobb med grammatikken. Hvorfor står det slik, en setning hver med bevisstgjøring av verbtid og substantiv. Basar: B1- Lytte: Frivillig arbeid. Se først på ord og betydning sammen. Ark med ordene, forklaring og betydning ligger i onedrive. Jobb deretter individuelt på pc Lekse tekst og oppg Sang: Nordafør – vårvis Se på dialekt sammenlignet med bokmål. Hør Lunsj med Rune Nilsen på Youtube, fra 1’ Vis på kartet mens han snakker cirka 5 min. Kan så ulike dialekter skrive på samme måte? Nei, mente Ivar Aasen. Forteller om han – det vi hadde en dag tidligere. (Evt kan alt arbeid med Ivar Aasen flyttes hit) Oppsummer. Skriftspråk og dialekt Les øverst s 13 Ivar Aasen. Språkforsker og dikter. Vi bør ikke: Noe vi ikke bør gjøre i fremtiden/ Vi burde ikke: Noe vi gjør som vi bør slutte med burde ikke Vi snakker som vi vil og kan velge to typer norsk. Vi tror hva vi vil og kan velge religion. Øvelse med lapper og Notebook: Han feirer en -- høytid fordi han er --- Les for klassen s 9-11. Øv: Noen steder er det forbudt å... foreslå og skriv på notebook.: Hva tenker dere om Norge/Europa? Kritikk av religion Intoleranse – hva er det Les videre s 13 – Hva mener Viktor, hva mener Ana – ser Notebook
--	---

høyreekstremister – Deeyah Khan. Se deler av «I møte med fienden»: Fra starten til vignetten kommer + 37'15'' + 50' til slutt. Skriv hva de så – finn ord sammen først
 Kommer til å: Les eksemplene s 12. Noe som skal skje, ikke noe du bestemmer. Se Notebook

Skriv: Livet i Norge om 10 år. Bruk ulike fremtidsformer: skal/vil håper at /tror at
 kommer til å - ren presens Det blir.

Lekse: Ark – finn feil s 13

Sang: Nordaførr vår vise
 Vi bør kle oss godt når det er så kaldt!
 bør – burde Finn noe vi bør gjøre – ikke bør gjøre. Noe vi gjør som vi ikke burde gjøre. Lag setninger: Du bør ikke _____ for da kommer du til å _____. NB: Verb i infinitiv
 Bingo på side 13
 Se på ordene s 15 og 17. Finn alle setninger med for. Marker dem i teksten på Notebook. jobber for siktet for kjempet for
 er redde for bli utsatt for ha bruk for betaler for gjemme seg for Finn infinitiv. Legg på
 golvet. Lag setninger i pres og pret fortest mulig i grupper
 Les s 15 og 17 i par. To grupper. En sier ord – den andre sier setningen.
 Om Amnesty: Se film om Loujain – amnesty.no Se side 23: Fortell om Loujain/Fortell om Amnesty – velg gruppe selv. Bruk disse verbene:
 er/var har/hadde demonstrerer samler kjempet kjørte skriver
 Hvilke menneskerettigheter har Loujain mistet? (2, 5, 9, 18, 25)
 Andre organisasjoner? Her er det frivillige organisasjoner, hjelpeorganisasjoner ikke fagorganisasjoner=fagforeninger
 fengles av samvittighetsgrunner: Se på setninger Notebook, finn setningsledd, finn tid av verbet - Lag passiv

Taushetsplikt
 Å interessere, interessant, interessert, interessen
 Hva skjer vår skole?
 Uttrykk fra arbeidslivet
 Lekse: Lag passiv

Frivillige organisasjoner Ung.no, frivillig arbeid
 Hver sin organisasjon. Kunne svare "Hva er det"
 Finne ut mer om sin org på Ung .no, skriv

	Øve strukturer: s. 15 Hvis han ønsker å gjemme seg, vil han jo forandre utseende. Imens Imens passerer en gruppe mennesker... Sørger for Øve inn med ertepose Hva sørger du for/han/hun... Bruke tavlene. Øv inn Hva er hestehale i bestemt form flertall osv Øv også vanskelig ord. Synge "Din tanke er fri" Beskrive utseende. Legge lapper ppå riktig kategori. Beskrive fam.medlemmet sitt på papir. Lekse skriv riktige setninger. Lytteoppgaver fra Stein på Stein kap 9 og 14, s 155-156 og 225 Sang: Kringsatt av fiender – se på teksten. Velg en setning de liker. Min: Her er ditt vern mot vold, her er ditt sverd: troen på livet vårt, menneskets verd. Det handler om menneskeverd – skrevet de spansk borgerkrig startet i 1936, før jødene begynte å bli forfulgt i Hitler-Tyskland. Sunget etter at ABB ville utrydde innvandrere og arbeiderpartiungdommer. Alltid samme spørsmål, Valkepää s 23 egen – eget – egne: Se notebook – oversikt, sammenlign med adjektiv (tosidevisning) . Lag setninger: min/din/hans/hennes/sin egen/eget/egne: Finn ting i sekken og fortelle: 1. Dette er min egen, osv. 2. Spør: Er det din egen, osv 3. Pek og si: Det er hans egen/hennes egen. 4.Han bruker sin egen/Hun holder sin egen. I klasserommet: vår/vårt våre: datamaskin, søppelbøtte, vindu/er stol/er bord feiekost andre: slik - Se på plakater: Språk: slik-slikt slike (sml egen eget egne), kommer til å, passiv, bør-burde, beskrive utseende ord for religioner, frivillige organisasjoner, menneskerettighetserklæringen, Vær-varsom-plakaten, banning, personvern
--	--

	Begynn å lage powerpoint om fantasi-identiteten. Start med slektningen. Hent tekster de har skrevet fra OneNote, rett dem og skriv bedre i PP
Syntese	Hva er det viktigste du har lært fra dette heftet? Jeg har lært at...(+setning) Jeg har lært om...(+ adj+sub+somsetning) Kahoot: Hvem gjør og hvem sier hva i hefte 6 (Søk på Sannhet og frihet – Astrira – på Kahoot) Se på alle viktige plakater
Tekst 7 – Livslang læring – intro og konsertlesing	Sang: Ja vi elsker. m/Bodø Domkor Dette landet – hvordan er det? Plassere naturbilder og ord + velg ord – finn kort (ett eller flere) Synge Norsk natur Se på naturbilder fra ulike landsdeler – beskrive dem i grupper (google bilder til landsdelen på ipad. Skriv på papir: Eks. Sørlandet har/På Sørlandet er det. Fortell til de andre Hvilke fylker er det i de ulike landsdelene? Gå til https://online.seterra.com/nb/vgp/3241 og jobb med fylker. Hvilke slås sammen? se plakat fra boka. Hvor bor du? I hvilket fylke, i hvilken landsdel? Hvordan liker du å reise hvis du skal bruke offentlig transportmiddel? Hva er vanlig i Norge: Tog / fly / båt (hurtigruten) / buss – hvor da Hvordan kan dere reise hjem fra Oslo/ og besøke hverandre? Pararbeid – ark Fordeler og ulemper med ulike transportmidler, farer. Kanskje du har lyst til å lære deg å kjøre båt – er det mulig? eller tog? Noe annet du har lyst til å lære? Lære mer om fiske? Lage norsk mat. Hva kan du ta kurs i? Ta mesterutdanning, kanskje? Hvilke muligheter finnes for videreutdanning? Sebastian vil lære gamle lafteteknikker – derfor har han reist til Sogndal. Konsertlesing. Mellom lesningene:
Aktiveringer	Sang: Maritim lykke Sammenfatning av hele heftet: Se på ordene (nummerert i rekkefølge.) En side hver, 6 grupper (s 13 deles). Skriv oversettelse under. Fortell historien til hverandre ut fra ordene (skriv først) Legg ordene ned i rett rekkefølge ettersom dere forteller. Sorter ordene i ordklasser. Finn setningene til substantivene s 5 og 7 hvilken form? Les s 5-7 Været: Vind: Storm – se s 30 Spør om bølgehøyde – de finner benevnelse. Legg vindskala i rett rekkefølge. Lag fasit på Notebook. Hvor i Norge er det oftest sterk vind? Hvordan bygge hus som tåler vind? lafting – se bildet s 6 og notebook norsk mat - se side 27 Noe du ikke vet hva er: I pad: Gå til matprat.no. Søk. Finn en god oppskrift ved å søke norsk+dessert/torsk osv. Fortell til hverandre: Hvilke ingredienser trenger du? Hvordan tilberedes det?

	Jobb videre med PP – se på noen tekster sammen Lekse: Les perfekt s 5 og 7. Ark substantiv – Skriv setninger med subst i flertall Sang: Maritim lykke Bingo med substantivene fra s 5-7 Jobb med substantivene fra sidene: Individuelt: Sett i riktig boks på skjema. Gå sammen to og to og sammenlign – sjekk fasit på gangen. Jobb i grupper med å skrive ulike tider - se oppgave. Jobb kort tid – la arkene gå på omgang. Se på verbene: Hvilke verb kan passe til substantivene? Legg ved siden av hverandre. Lag setninger Hør at de leser s 5 og 7. Setninger fra teksten – uthevet verb: Trekk opp av posen, les og legg riktig på verbskjema Kort med setning i pres og pret: To rekker: Si i pres, den andre sier i pret. Sebastian planlegger å ta mesterutdanning. Hva er det? Jobb med teksten s 28. Finn svar på spørsmålene og fortell til hverandre. Lekse: Ark med verb og substantiv Skomværvælsen Å omstille seg i ulike former på gulvet. Før jeg personalsjef, en på hvert hotell, sammenslåing, jeg skjønnte at stillingen min kunne forsvinne. Hva gjorde jeg? Å omstille seg Har du måttet omstille deg? Jeg har måttet omstille meg-ertepose Lese s. 9 Øvde godt. De skrev adjektiv fra siden. Jeg hadde skrevet dem ned på lapper med substantivet som vi la på riktig sted på gulvet. De lagde setninger med adjektiv og substantiv som lå på gulvet. Adjektivsangen. Lagde en fristende frokostmeny med adjektiv. De vrimlet og leste, jeg gikk rundt og rettet. En person med ryggen til-en annen forklartet "Han har på seg....., gjett hvem? De skrev til et bilde med adjektiv. Retter og leverer ut på tirsdag. Leste s. 11 og øverst s. 13. Det er langt mellom venner, s 23
--	--

	Les s 11- øverst s 13. (Resten av det som skjer i Sogn) Fortsett med å lage Powerpoint – Beskrive utseende. Jobb sammen om å rette. Gå rundt og se. Legg inn i One Note slik at læreren kan rette hjemme. Lytte fra Stein på stein s 26 Janteloven – sml de ti bud «Du skal ikke... lyve, stjele» Sang: Fiskevisen, s 18 – sørlandsk – se /hør konsonanter Gabriel Scott – forfatter. Hvilke fisker? Tv2skole uke 47, 2014 Vers 4: Stygt utseende, god smak, Sku ikke fisken på skinnet: Sku ikke hunden på hårene. Hør side 9 – og litt videre Hva vet dere nå om Sindre? Janteloven – en tenkt lov. Smt de ti bud – Du skal ikke lyve, stjele osv. Grupper: Skriv ideer til sosiale normer: «Du skal ikke snakke høyt på bussen. Du skal hilse på naboen. Du skal ikke snakke til folk du ikke kjenner» Hvem laget Janteloven? Sandemose skriver hva han tror mennesker føler på små steder. Når du tjener penger, kjøper ny bil, bygger hus, bruker andre klær enn andre, - hva mer? Samtale i grupper: Er det positivt eller negativt å være annerledes enn de fleste? Er det typisk norsk med Janteloven? Høre s 11- øverst 13 Hvorfor skjer det ulykker på sjøen – hva er reglene? Småbåtloven s 27 med oppgave Kommaregler - print ut i stort og legg på golvet (Sett tegn i tekst?) 1.Se på side 11 uten komma sammen. Les en regel, sett komma i teksten. Annen tekst i lekse. Setningsledd på golvet Sang: Fiskevisen Hva koster torsk, makrell laks, et godt måltid? Et hyggelig måltid? Et godt ekteskap? (Frihet, egoisme) måneskinn? nattesøvn. Det koster s 23 Hva koster det for Guro å være glad i Sebastian? Samtal i grupper Les s 13-17. Grupper forbereder en del hver og leser høyt. Se på s 13: gjør som Eva gjør (De setter seg under pulten)Hvorfor gjør Eva dette? Russeknute – forklar Bruk Tv2skole uke 19, 2019 Ruller med russen, russeknuter – finn noen du synes er uskyldige og noen du ikke liker. Jobb først i par og skriv svar. Gå to og to grupper sammen og diskuter: Jeg kunne tenke meg å.../ Jeg synes det er uskyldig å... /Jeg vil advare mot å... Finn en god setning i teksten vi leste. Hvorfor er den god? List opp hva som skal til for å skrive god norsk: ldedugnad og fasit i Notebook:
--	--

	1. Substantiv og adjektiv i riktig form. 2. Verb i riktig tid og på riktig plass. 3. Komma på riktig plass. 4. Riktig setningsbygning (rekkefølge på ordene) Hvor skal ikke stå? 5. Bruke subjunksjoner, som og leddsetninger. 6. Riktig staving. Litt mer om setningsadverbial. ikke, aldri ofte sjelden osv. Se på hjemmelekse. Se også på plassering av subjekt ved futurum og pres perf når vi starter med adverbial.. Øvelse: sett inn i setning Alle får lapp med denne listen. Sjekk ut feil i tekstene s 13-17 Kristin Lavransdatter 22-23 - les for dem. De setter sammen spørsmål og svar.
Syntese	Sang om personene i Bravo s 18-19 s 20: Hvem er personene i heftet i slekt med? Søk på ipad på etternavn (fordel - jobb i par) – prøv å finne ut. Beskriv personene ut fra det som blir fortalt i hefte 7. Beskriv Bravo. Hvordan tror dere det går på kampen? Lag spørsmål til hver sine sider i teksten, skriv på lapper og legg i en boks. Nye grupper – konkurranse om å svare først fortest. – fortsett etter lunsj.
Tekst 8 – En god fremtid – intro og konsertlesing	Tekst 8 Miljøvern, personvern kultur Små barn av regnbuen. Hvordan kan vi fange regnbuen? Umulig Hvilke umulige drømmer har vi? Hvordan blir fremtiden? Kanskje sønnen din blir gift med prinsesse Ingrid Alexandra. Hvilke hindringer er det? Kan det ikke skje som i eventyrene? Hva med Askeladden? Ble sett ned på til og med av familien. Var optimist. Fortell eventyret Askeladden og de gode hjelperne ut fra bildene og stikkordene i Notebook. Jahn Teigen Optimist Alle ønsker seg en god fremtid. Men hva med fremtiden til jordkloden? fattige land? oljeindustrien i Norge? Viktor? Hva gir grunn til optimisme/pessimisme? Forbered at deltakerne selv står for den aktive konsertlesingen: Del ut teksten i seks/sju ulike deler men utelat de mest spennende delene – se eget dok «Teksten i deler til intro». De får også ordlister De hører på den innspilt på Quickvoice eller qr-koder (Læreren må forberede dette). To og to (eller tre) jobber sammen om å lese sin del perfekt. De får også ordliste til sin del. Skriv vanskelige ord i teksten på lapper og øv spesielt på dem. Læreren går rundt og hjelper med uttale og hører. Jobb med trykk. Øv til musikk Under aktiv konsertlesing er det de som leser etter tur.

	Mellom: Gå til lapp med «optimist» og «pessimist» på golvet ettersom de får presentert ulike situasjoner i fremtiden. Passiv konsertlesing vanlig.
Aktiveringer	Ord og sub/adj-bøyinger på golvet Sang: Barn av regnbuen: Noen tror, noen stjeler fra de unge – litt om ungdommen som miljøstreiker Er det noen som... Ark: Riktig eller galt – jobb i grupper. Få fasit og kontroller egne svar. Etterpå: Først leser læreren og de går til lapp med «riktig» eller «galt» på golvet. Så får noen av elevene lapper med utsagn og leser mens de andre går. Snakk litt om uttale av nye ord: Se på ord på golvet. Velg ett hver som er vanskelig å si Repetér viktigste regler for uttale: Vokaler og stumme lyder. De sier vokalene i ordet de har, deretter uttaler det til naboen, så i felles gruppe. Legg ordene på lapper med subst, verb, adj. Ny runde med ord som er vanskelige å si, legg ned. Legg alle ordene på golvet på riktig ordklasse. Velg sub og adj som passer sammen. Skriv setninger med noen utvalgte av disse kombinasjonene på tavlene. Velg så et adj og sub hver. Mingle og si enkle setninger med bestemt form: Jeg kjenner...(den unike artisten) Jeg ser...(det drastiske klimatiltaket) Les om Minas teaterstykke, s 5-7 Hvordan tror dere det går med verden – hvilken versjon blir virkelighet. Utslipp av klimagasser, s 32: Hva har skjedd med industrien, energiforsyning, biltrafikk, olje?., - Tv2skole.no Norskopplæring VO B2 Bærekraftig utvikling /Film 1: Klimaendringer Finn ditt klimaavtrykk, s 32 Skriv i OneNote: Slik kan vi verne om klimaet. Sjekk pres av fantasiidentitet på Powerpoint. La dem presentere for hverandre to og to. Rett opp det som kanskje er rart, feil eller ulogisk i fortellingen. Fordel det deretter slik at det blir en eller to presentasjoner for klassen hver dag. s 5-9: Det grønne skiftet – hva er klimavennlig, se s 35 Sommersang S. 7 og 9

Lærer leser foran, jobb med trykk. De leser og to og to og leser opp setninger.
Løpediktat fra s.5,7,9

s 8 øverst To adjektiv foran substantivet. Start med klær fra samlingen i klasserommet. Jeg har en blomstrete, fin kjole. Vi bytter klær.
Deretter substantivene på s. 7 og 9.
Først to adjektiv foran. Deretter sitt i ring og send lappen rundt sammen med to adjektiv som de skal huske på.

Lapper på gulvet: s 8 miljøvennlig og miljøfiendtlig De får hver sin lapp med ord fra den grønne boksen og legger den riktig sted. Deretter sjekke.

Artikkelen om Greta Thunberg – jobb med uttrykk under teksten
Let frem uttrykkene som passer til teksten under på forhånd! Henvis evt til avsnitt eller setning for å gjøre det enklere.
Skriv referat i Onenote

s 33-34 Lekse

Tv2skole.no Norskopplæring VO, B2 Bærekraftig utvikling/Film 5: Gjenvinning
Grupper: Legg sammen to og to deler til setninger. Seks grupper. Ni setninger i hver bunke. Gå på omgang så alle får gjort alle.

Løpediktat med noen setninger – de velger to fra hver gruppe.

Bienes historie, s 28-31: Vis boka, snakk om den – og les øverst s 28. Hva gjør biene for oss? Evt om andre insekter. Se på ord og ordforklaringer. Gjør aktivitet med å sette sammen ord og ordforklaring på ark eller lapper. Sett også sammen forklaring og setning, eller ord og setning.

Fordel teksten. Øv på noe hver. Spill replikkene. Hvordan går det videre, tror dere?

(Det som bygger opp spenningen i George sin historie er forholdet mellom han og sønnen, og hvordan det kommer til å gå med biene hans. Spenningen når sitt klimaks når bietapet blir for mye for George. Men så ... Skritt over enga. Noen ropte. I hvit kjeledress. Hatt, nett. Ferdig påkledd, klar til å jobbe. Hadde enda en gang kommet uten å si fra. Han hadde kommet. For godt? Han løp nå. Så han meg? Hva som holdt på å skje? Ropene blei høyere. Svingra gjennom lufta. «Pappa? Pappa!» (s. 436-437).) <http://kristineengen.blogspot.com/> 10.febr 2017:
Bienes historie

Sang: Optimist

	Ulike sjangre s 24. Hva er en sang? Hva er PP dere lager? Hva slags fiksjon kjenner dere? – se i boka: Stemmeseddel, Bienes historie, avisartikkel om Greta Thunberg og skolestreik – finn sjanger. Les Stemmeseddel s 25: Se på noen virkemidler: bokstavrim, gjentakelse, lengde på strofene. Finn setninger hver som de forstår og synes er verd å ta vare på. Hvordan kan man stemme på disse tingene? Hva mener han? Har det noe med vår praktiske hverdag og miljøvern? Oljeproduserende land: 1. Legg land på verdensdel. 2. se i boka s 10. Legg vekk boka og legg land riktig i grupper. Samtale: Hva skal vi gjøre for å forbedre miljøet? Hva skal vi gjøre med oljen? Diskutere i par denne påstanden: Norge bør legge ned oljevirkomheten. Om skolestreik for klima s 34. Lærer spør, de finner svar i teksten. Skriv referat av teksten hjemme Bravosangen – Vålerengasang: s 36 om fotball i Norge Aktivitet: Bilder fra fotballkamp – fortell hva som skjer i par Les s 13-17 Fotballkampen: motivasjon, optimisme, støtte og hjelp Hvorfor tapte Bravo: Det kunne blitt mål, hadde ikke Vålerengaspillerne vært så rutinerte. De skulle løpt forttere: Grønne bokser s 12 og 14 – modalverb i preteritum. Lag liknende setninger. Se notebook. NB: ikke kommer etter når det er pronomener. Hva gir motivasjon i laget? Hva gir motivasjon i hverdagen? Jobb med eksempler på ting som drar ned og hva som kan skape ny optimisme. Se ark: Klipp opp og del ut en til hver. De snakker først i par om hvordan de kan få oppmuntring i de ulike situasjonene, deretter i nye grupper – til slutt i plenum. Skriv en tekst om hva man kan gjøre slik at man ikke mister motet i vanskelige situasjoner. Hør at de leser s 15 – 17 Struktur s 14: uten å – lag lignende setninger. Lag gjerne lapper med første del av setningen som de skal fullføre: Jeg kjørte bil uten å.. Jeg gikk på tur uten å ... Husker de eventyret om Askeladden og de gode hjelperne? Gjenfortell sammen ved hjelp av bildene. De gode hjelperne – øvelse: Jeg har en god hjelper – Den gode hjelperen heter ... Har du noen gode hjelpere? Ja, alle de gode hjelperne mine bor i ... Øv først felles, deretter i grupper. Bruk alle ordene i den grønne boksen s 16. Kan evt variere adjektivet, men hovedsaken er å få substantivbøyningen til å feste seg.
--	--

	Les resten av heftet fra nederst s 17-21 Snakk om spillerne i Bravo: Hva gjorde de før de startet i Bravo, tror du? Da... Hva gjør de nå? Nå... Hva kommer de til å gjøre i fremtiden? Om fem år, Senere.. (forarbeid til å skrive om dem under syntese)
Syntese	Fem år senere: Hvordan er situasjonen for spillerne? Familie, yrke, økonomi, bosted, drømmer. Skriv om en eller to hver i grupper og fortell til hverandre. Snakk sammen om det er sannsynlig Se på plakatene på veggen: Ta ned alle - Deltakerne velger en eller flere hver som de synes inneholder informasjon/læring som er viktig for dem. Fortell til hverandre.